

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шеланговская средняя общеобразовательная школа
Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____Переведенцева З.А

Утверждаю

Приказ № _____

от «___» _____ 20___ года

Директор школы _____ЛедяеваЛ.В.

Рабочая программа

по предмету «Английский язык 10 -11 класс

на 2023-2024 учебный год

Составитель программы:

учитель английского языка

Жолобова Екатерина Вячеславовна

2023г.

10 класс

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету;
- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Содержание тем учебного плана

Предметное содержание	Тематика общения	Количество часов
1. Досуг молодёжи	Увлечения. Черты характера. Настоящие формы глагола. Л.М.Элкот. Маленькие женщины. Письмо неофициального стиля. Молодёжная мода в Британии Межличностные отношения. Вторичное использование. Практикум по ЕГЭ	13
2. Молодёжь в современном обществе.	Молодые Британские покупатели. Свободное время. Инфинитив или герундий. Дети с железной дороги. Короткие сообщения. Спортивные события Британии. Дискриминация. Чистый воздух. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	14
3. Школа и будущая профессия.	Типы школ и школьная жизнь. Профессии. Будущее время. Степени сравнения прилагательных. Литература А.П. Чехов «Дорогая». Письмо официального стиля. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений. Американская школа. Групповая работа по написанию буклетов. Вымирающие животные. Написание короткой статьи о вымирающих животных. Практикум по ЕГЭ.	10
4. Экология. Защита окружающей среды.	Защита окружающей среды. Окружающая среда. Модальные глаголы Словообразование, выполнение грамматических упражнений. А.К.Доэль. Потерянный мир. Письмо «За и против». Большой барьерный риф. Джунгли. Написание короткой статьи для журнала. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	11
5. Путешествия.	Красивый Непал! Путешествия. Статьи. Прошедшие времена Сравнительный анализ видо-временных форм глагола прошедшего времени. Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней. Рассказы. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Река Темза География. Погода. Экология	14

	Подводный мусор. Практикум по выполнению заданий ф. ЕГЭ.	
6. Здоровье и забота о нем	Полезная еда. Диета и здоровье подростков. Условные предложения. Ч. Диккенс. «Оливер Твист». Доклады. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. Р. Бёрнс. Анатомия Здоровые зубы. Органическое земледелие. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ	15
7. Свободное время	Досуг подростков. Театр. Пассивный залог. Сравнительный анализ видо-временных форм в пассивном залоге. Г. Лерукс. «Призрак оперы». Отзывы. Музей мадам Тюссо Природа и экология. Практикум по ЕГЭ. Личное письмо.	12
8. Научно-технический прогресс	Высокотехнологичные приборы. Электронное оборудование и проблемы. Косвенная речь. Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи. Г.Уэлс. «Машина времени». Эссе « Своё мнение». Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Британские изобретатели. Альтернативные источники энергии. Написание короткой статьи в журнал. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	16

№	Раздел, тема урока	к/ч	Тип урока	Виды учебной деятельности, характеристика деятельности	Формы контроля	Планируемые результаты	д/з	дата	
								план	факт
I четверть (36 часов)		МОДУЛЬ 1 Досуг молодежи							
1	1a Чтение и лексика <i>Увлечения</i>	2	Изучение нового материала	Прогнозирование содержания текста: чтение с пониманием основного содержания текста	Текущий Устный Фронтальный	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль. Развитие навыков устной речи.			
2	1b Аудирование и устная речь <i>Черты характера</i>	1	Формирование языковых и речевых навыков	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух. Высказывание на основе прочитанного.	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, отделять гл.информацию от второстеп. Развитие устной речи и аудиров.			
3	<i>Письмо другу</i>	1	Формирование письменных навыков	Формирование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола.	Диагностическ.	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.			
4	1c Грамматика <i>Настоящие формы глагола</i>	2	Урок формирования грамматических навыков	Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола. Входной тест.	Диагностическ.	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.			
5	1d Литература <i>Л.М. Элкот. Маленькие женщины</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи.	Комбинированный опрос	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. Знакомство с биографией Л.М. Элкот.			
6 7	1e Письмо <i>Письмо неофициального стиля</i>	2	Урок развития навыков письма	Чтение, анализ стиля написания официального письма.	Письменный опрос	Уметь написать официальное письмо по образцу. Знать лексику официального письма.			

8	Культуроведение. <i>Молодежная мода в Британии.</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание короткой статьи.	Комбинированный опрос	Знать реалии Британии и своей страны, уметь делать сообщение о культуре родной страны.			
9	Межпредметные связи. <i>Межличностные отношения.</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации. Высказывание в связи с прочитанным.	Фронтальный опрос. Устный опрос	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом.			
10	Экология. <i>Вторичное использование.</i>	1	Урок развития языковых знаний.	Анализ способов словообразования; чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков.	Письменный	Уметь выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова.			
11	ЕГЭ в фокусе <i>Практикум по ЕГЭ</i>	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.		Самокоррекция по изученному материалу модуль 1			
12	1е Письмо <i>Письмо неофициального стиля.</i>	1	Навыки письма	Чтение, анализ стиля написания неофициального письма. Написание неофициального письма.	Письменный опрос.	Уметь написать неофициальное письмо по образцу. Знать лексику неофициального стиля.			
13 14	Практическая работа по теме «досуг молодежи»	2	Контроль знаний	п/р на основе контрольных заданий к УМК (Тест 1). Работа над ошибками.	Промежуточный, тематический контр.				
15	ЕГЭ в фокусе <i>Практикум по ЕГЭ</i>	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.		Самокоррекция по изученному материалу модуль			

МОДУЛЬ 2 Молодежь в современном обществе

№	Раздел, тема урока	к/ч	Тип урока	Виды учебной деятельности, характеристика деятельности	Формы контроля	Планируемые результаты	д/з	дата
16	2а Чтение <i>Молодые</i>	2	Урок изучения нового	Чтение с выбором определенной	Текущий Устный	Уметь прогнозировать содержание текста,		

	<i>Британские покупатели</i>		материала	информации. Высказывание на основе прочитанного.	Фронтальный	выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова.			
17 18	2b Аудирование и устная речь <i>Свободное время</i>	3	Урок формирования языковых навыков	Аудирование с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного.	Устный Фронтальный	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развить навыки устной речи, аудирования.			
19	2c Грамматика <i>Инфинитив и герундий</i>	2	Урок формирования грамм.навыков	Совершенствование навыков употребления инфинитива и герундия.	Диагностическое	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.			
20	2d Литература <i>Э.Нэбит. Дети с железной дороги.</i>	1	Урок развития речевых умений	Прогнозировать содержания текста. Чтение текста с полным пониманием прочитанного.	Комбинированный опрос.	Уметь отвечать на вопросы по тексту, объяснять значение новых слов.			
21	2e Письмо	1	Комбинированный урок	Обсуждение порядка написания коротких сообщений	Письменный опрос	Уметь написать короткие сообщения; знать новую лексику.			
22	Культуроведение <i>Спортивные события Британии</i>	1	Комбинированный урок	Чтение с выборочным извлечением нужной информации. Речев.упр-ния	Комбинированный опрос	Знать реалии страны Великобритании.			
23	Межпредметные связи. <i>Дискриминация</i>	1	Урок формирования речевых навыков	Чтение с извлечением интересующей информации. Работа со словарём.	Письменный Выполнение тренировочных заданий	Уметь выделять главные факты; использовать новую лексику в устной речи.			
24	Экология <i>Чистый воздух</i>	1	Урок формирования языковых и речевых навыков	Чтение текста с полным пониманием. Использование выражений согласия и несогласия.	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	Уметь выделять главные факты; использовать новую лексику в устной речи.			
25	ЕГЭ в фокусе 2 <i>Практикум по ЕГЭ</i>	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.		Самокоррекция – подготовка к тесту.			
26 27	п/р по теме <i>молодежь в современном обществе</i>	2	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Контрольная работа	Промежуточный контроль	Самокоррекция.			

				по1,2 гл. Работа над ошибками.					
28	<i>Молодежь в современном обществе</i>	1	Урок обобщения и систематизации	Чтение с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Использование выражений согласия и несогласия.	Устный				
29	ЕГЭ в фокусе 2 <i>Практикум по ЕГЭ</i>	2	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.		Самокоррекция			
30	<i>Спортивные события Британии</i>	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Чтение с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Использование выражений согласия и несогласия.	Устный				

II четверть МОДУЛЬ 3 школа и будущая профессия

31	3а Чтение <i>Типы школ и школьная жизнь</i>	1	Изучение нового материала, первичное закрепление	Прогнозирование содержание текста; выражение своего отношения к прочитанному.	Текущий Устный опрос Индивидуальный опрос	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь делать сообщение.			
32	3б аудирование и устная речь <i>Профессии</i>	1	Формирование языковых и речевых навыков	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.	Устный опрос Фронтальный опрос	Уметь вести диалог обмен мнениями по предложенной ситуации. Развитие устной речи, аудирования.			
33	<i>Письмо</i>	1	Комбинированный урок	Обсуждение порядка написания коротких сообщений	Письменный опрос	Уметь написать короткое сообщение, знать новую лексику			
34	3с грамматика <i>Будущее время. Степени</i>	2	Урок формирования грамм.навыков	Сравнительный анализ будущ. видо-времен. форм глагола.	диагностический	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в будущих			

	<i>сравнения прилаг.</i>			Выполнение грамматических упражнений		временах. Уметь употреблять степени сравнения.			
35	Литература <i>А.П. Чехов</i> <i>«Дорогая»</i>	1	Урок развития речевых умений	Чтение текста с извлечением нужной информации.	Комбинированный опрос	Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий.			
36	3с Письмо <i>Письмо официального стиля</i>	2	Комбинированный урок	Обсуждение порядка написания официального письма, используемой лексики. Написание заявлений.	Письменный опрос	Уметь написать официальное письмо по плану.			
37	Культуроведение <i>Американская школа</i>	1	Комбинированный урок	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение упражнений на словообразование.	Фронтальный, устный, комбинированный опросы	Знать значение новых слов, реалии Америки и своей страны. Уметь создавать проспекты.			
38	Экология <i>Вымирающие виды</i>	1	Урок формирования речевых навыков	Восприятие текста на слух; чтение текста, ответы на вопросы. Написание короткой статьи.	Фронтальный, устный опросы	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Уметь писать короткие статьи.			
39	ЕГЭ в фокусе 3 <i>Практикум по ЕГЭ</i>	2	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	Письменный опрос	Самокоррекция – подготовка к тесту			
40	п/р по теме <i>«Общение в семье и в школе»</i>	1	Контроль умений и навыков	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (тест3)	Промежуточный, тематический контроль	Самокоррекция – подготовка к тесту			
МОДУЛЬ 4 Экология. Защита окружающей среды.									
41	4а Чтение <i>Защита окружающей среды</i>	1	Урок изучение нового материала. Первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста по заголовку, ознакомительное чтение. Выполнение упражнений с подстановкой	Текущий, устный, фронтальный, индивидуальный опросы	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова в тексте.			

				пропущ. слов.					
42	4б Аудирование и устная речь <i>Окружающая среда</i>	2	Урок формирования языковых и речевых навыков.	Чтение диалога, ответы на вопросы, объяснение новых слов. Выражение надежды и беспокойства. Восприятие текста на слух.	Фронтальный и устный опросы	Уметь отвечать на вопросы с использованием новой лексики. Уметь выбирать нужную информацию для составления диалога.			
43	4с Грамматика <i>Модальные глаголы</i>	2	Урок формирования грамматических навыков	Анализ ситуаций употребления модальных глаголов, выполнения грамматических упражнений.	диагностический	Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять.			
44	4д Литература <i>А.К. Дюэль Потерянный рай</i>	1	Урок развития речевых умений	Чтение текста с извлечением нужной информации. Сообщение в связи с прочитанным текстом.	Комбинированный опрос	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.			
45	4е Письмо <i>Письмо «За и против»</i>	2	Комбинированный урок	Чтение текста, подбор заголовка к абзацам. Выражение согласия и несогласия.	Письменный опрос.	Развитие навыков письменной речи. Научить писать сочинения выражая свое мнение.			
46	Культуроведение <i>Большой барьерный риф</i>	1	Комбинированный урок	Чтение с извлечением полной нужной информации. Составление диалога.	Фронтальный, устный опросы	Уметь вести диалог-обмен мнениями. Расширение словарного запаса.			
47	Экология. <i>Джунгли.</i>	1	Комбинированный урок	Ознакомительное чтение с извлечением полной информации.	Фронтальный, устный опросы	Развитие устной речи и аудирование. Учить находить нужную информацию.			
48	ЕГЭ в фокусе 4 <i>Практикум по ЕГЭ</i>	2	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	Письменный опрос	Самокоррекция – подготовка к тесту			
49	п/р по теме <i>«Природа и экология»</i>	2	Урока контроля умений и навыков.	п/р на основе контрольных заданий к УМК (тест 4)	Тематический итоговый контроль.	Самокоррекция – подготовка к тесту			

	5е Письмо <i>Рассказы</i>	1	Комбинированный урок	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях	Письменный опрос	Уметь написать рассказ по плану.	Уч. с.94 у.14		
60 61	Культуроведение <i>Река Темза</i>	2	Урок формирования речевых и языковых навыков	Поисково-изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте	Фронтальный, устный, комбинированный опросы	Знакомство с реалиями страны изучаемого языка. Обучение навыкам чтения, письма.	Журнал спотлайт		
62	География <i>Погода</i>	1	Урок развития речевых умений	Поисковое чтение, аудирование. Знакомство с пословицами. Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте.	Фронтальный, устный опросы	Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи.	Электронное письмо		
63	Экология <i>Подводный мусор</i>	1	Урок развития речевых умений	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста.	Письменный опрос. Выполнение тренировочных заданий.	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения.			
64 65	ЕГЭ в фокусе 5 <i>Практикум по выполнению заданий ф.ЕГЭ</i>	2	Подготовка к ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений.		Подготовка к тесту.			
66 67	Проверочная работа по теме <i>Путешествия</i>	2	Контроль умений и навыков	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (тест5) Работа над ошибками.	Тематический. Итоговый, промежуточный	Самокоррекция, подготовка к тесту, тест.			
МОДУЛЬ 6. Здоровье и забота о нем.									
68 69	6а Чтение <i>Полезная еда.</i>	2	Урок изучения нового материала.	Прогнозирование содержания текста. С пониманием основного содержания текста.	Текущий, устный, фронтальный	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль.			
70 71	6б Аудирование и устная речь	3	Урок формирования	Чтение диалога. Восприятие текста на	Фронтальный, устный опросы	Уметь вести диалог по предложенной			

72	<i>Диета и здоровье подростков.</i>		речевых и языковых навыков.	слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.		ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования.			
73 74	6с Грамматика <i>Условные предложения.</i>	2	Урок формирования грамматических навыков	Условные предложения реального и нереального характера. Употребление фразового глагола.	Диагностическ.	Уметь употреблять в речи условные предложения. Знать значение фразового глагола, применять на письме.			
75 76	6д Литература <i>Ч.Диккенс «Оливер Твист»</i>	2	Урок развития речевых умений	Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с пониманием информации.	Комбинированный опрос	Уметь понимать прочитанный текст, находить ключевые слова. Высказывать точку зрения.			
77 78	6е Письмо <i>Доклады</i>	2	Урок развития навыков письма	Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок	Письменный опрос	Уметь описывать явления, события. Излагать факты			
79	Культуроведение <i>Р.Бёрнс</i>	1	Урок развития речевых умений.	Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.	Фронтальный, устный, комбинированный опросы	Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать отношение к прочитанному.			
80	<i>Анатомия. Здоровые зубы.</i>	1	Комбинированный урок	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации.	Фронтальный, устный опросы	Уметь извлекать необходимую информацию.			
81	ЕГЭ в фокусе <i>Практикум по выполнению заданий ЕГЭ</i>	1	Комбинированный урок	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, аудирование.	Фронтальный, устный опросы	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.			
82	Экология.	1	Комбинирован-	Чтение текста с	Письменный	Уметь вести диалог-			

	<i>Органическое земледелие.</i>		ный урок	извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнале.	опрос	обмен мнениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение.			
83 84 85	ЕГЭ в фокусе 6 <i>Практикум по выполнению заданий ЕГЭ</i>	3	Комбинированный урок	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, аудирование.	Фронтальный, устный опросы	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.			
86	Проверочная работа по теме <i>Здоровье и забота о нем.</i>	1	Обобщение, систематизация, контроль.	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.	Промежуточный, тематический контроль	Самокоррекция, подготовка к тесту.			
87	<i>«Здоровье и забота о нем» работа над ошибками</i>	1	Комбинированный урок	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование.	Фронтальный, устный опросы	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.			
88 89	<i>«Здоровье и забота о нем»</i>	2	Комбинированный урок	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование.	Фронтальный, устный опросы	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.			
IV четверть (36 часов)					Модуль 7. Свободное время.				
90	7а. Чтение. <i>Досуг подростков.</i>	1	Изучение нового и первичное закрепление	Понимание основного содержания текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	Текущий, устный. Фронтальный опросы	Расширение словарного запаса. Развитие навыков устной речи.			
91	7б. Аудирование и устная речь. <i>Театр.</i>	1	Формирование речевых умений.	Диалог-обмен мнениями.	Фронтальный, устный опросы.	Уметь выбирать нужную информацию, знать значение лексических единиц.			
92 93	7с. Грамматика. <i>Пассивный залог.</i>	2	Формирование грамматических	Сравнительный анализ видовременных форм в	диагностическое	Знать признаки и уметь распознавать,			

			навыков.	пассивном залоге. Тест.		употреблять в речи глаголы в пассивном залоге.			
94	7б. Аудирование и устная речь. <i>Театр</i>	1	Урок формирования речевых умений	Диалог-обмен мнениями.	Фронтальный, устный опросы.	Уметь выбирать нужную информацию.			
95	7д. Литература. <i>Г.Лерукс «Призрак оперы»</i>	1	Урок изучения и закрепления нового.	Понимание основного содержания отрывка из произведения.	Комбинированный опрос.	Уметь использовать ознакомительное чтение с целью понимания содержания текста.			
96 97	7е. Письмо. <i>Отзывы.</i>	2	Развитие навыков письма.	Написание письма по плану с описанием фактов, явлений, выражая свои чувства.	Письменный опрос	Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц.			
98 99	Культуроведение. <i>Музей мадам Тюссо.</i>	1	Развитие речевых умений.	Понимание основного содержания текста.	Фронтальный, устный, комбинированный	Уметь пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании.			
100 101	Экология. <i>Природа и экология.</i>	2	Развитие речевых умений.	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение идей текста	Фронтальный, устный опросы.	Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты, составлять текст.			
102 103	ЕГЭ в фокусе 7 <i>Практикум по ЕГЭ</i>	2	Комбинированный урок	Понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы.	Письменный опрос	Уметь использовать поисковое чтение. Уметь вести диалог-обмен информацией.			
104 105	Проверочная работа по теме «Развлечения» <i>Повторение и обобщение изученного материала за курс 10 класса</i>	2	Обобщение, систематизация, контроль	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. Работа над ошибками.	Тематический итоговый	Промежуточный, тематический контроль			

Критерии оценивания говорения

Оценка	Характеристика ответа	
	Монологическая форма	Диалогическая форма
5	<ul style="list-style-type: none"> Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 7-8 фраз. 	<ul style="list-style-type: none"> Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.
4	<ul style="list-style-type: none"> Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 7-8 фраз. 	<ul style="list-style-type: none"> Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.
3	<ul style="list-style-type: none"> Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной 	<ul style="list-style-type: none"> Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать

	<p>задачей, сформулированной в задании.</p> <p>Но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высказывание не всегда логично, имеются повторы. • Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. • Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. • Объём высказывания – менее 5 фраз. 	<p>беседу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. • Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. <p>Но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • встречаются нарушения в использовании лексики. • Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. • Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.
2	<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативная задача не выполнена. • Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. • Большое количество фонематических ошибок. 	<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативная задача не выполнена. • Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. • Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. • Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценки письменных развернутых ответов

Баллы	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты и тесты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
От 0% до 49%	От 50% до 74%	От 75% до 89%	От 90% до 100%

Критерии оценки навыков чтения

Оценка 5 ставится, если:

Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.

Оценка 4 ставится, если:

коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.

Оценка 3 ставится, если:

коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

11 класс

Количество часов: всего 102 часов; в неделю 3 часа.

Планирование составлено на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», примерной программы по иностранному языку, опубликованной в Сборнике нормативных документов МО РФ «Иностранный язык», Федерального компонента Государственного стандарта, издательство Дрофа, 2008 год издания, авторской программы Апалькова В.Г. «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10–11» (“SPOTLIGHT”), УМК «Английский в фокусе» для 10-11 классов О.В. Афанасьевой, Дж. Дули, И.В. Михеевой и с учетом положений Федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях на базовом уровне, утвержденного 5 марта 2004 года приказ № 1089, примерной программы, подготовленной в рамках внедрение Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения.

Учебно-методический комплект включает в себя:

УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2014.

Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, Дж. Дули, И. В. Михеевой «Английский в фокусе» для 11 класса. CD MP3.

Spotlight 11.Test Booklet. Английский язык 11 класс. Контрольные задания. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2012.

Рабочая тетрадь. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2014.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значения изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра; уметь

Говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах — побуждениях к действию, диалогах — обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

осуществлять запрос информации;

обращаться за разъяснениями;

выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов — до 6—7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

кратко передавать содержание полученной информации;

рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объём монологического высказывания — 12—15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

-относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудио-текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Предметное содержание	Количество часов
1. Взаимоотношения. (Семья, общение в семье)	13
2. Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ)	14
3. Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности)	10
4. Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем)	11
5. Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города)	15
6. Общение. (СМИ)	15
7. И наступит завтра.(Планы на будущее)	12
8. Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей)	12

Тематическое планирование.

№	Тема	Примечания	план	факт
Модуль 1. Взаимоотношения. 13 часов. Семья.				
1	Родственные узы, семья.			
2	Родственные узы, семья.			
3	Взаимоотношения.			
4	Настоящие, прошедшие и будущие формы глагола.			
5	Настоящие, прошедшие и будущие формы глагола.			
6	О.Уайлд. Преданный друг.			
7	Описание внешности человека.			
8	Многонациональная Британия.			
9	Многонациональная Британия.			
10	Охрана окружающей среды.			
11	Практикум по выполнению грамматических заданий.			
12	<i>Проверочная работа</i> по теме «Досуг молодежи».			
13	Работа над ошибками.			

Модуль 2. Межличностные отношения. 3.О.Ж. 14 часов.				
14	Стресс и здоровье.			
15	Стресс и здоровье.			
16	Отношения с друзьями.			
17	Отношения с друзьями.			
18	Придаточные определительные предложения.			
19	Придаточные определительные предложения.			
20	Ш. Бронте. «Джейн Эйер»			
21	Электронные письма.			
22	Телефон доверия.			
23	Упаковка.			
24	Практикум по выполнению грамматических заданий.			
25	Жертвы преступлений.			
26	Права и обязанности			
27	Инфинитив. Герундий.			
Модуль 3. Повседневная жизнь. 10 часов.				
28	<i>Проверочная работа.</i>			
29	<i>. Контрольная работа.</i>			
30	Работа над ошибками. Повторение.			
31	Инфинитив. Герундий.			

32	Ч. Диккенс. «Большие надежды»			
33	Эссе «Свое мнение»			
34	Статуя свободы.			
35	Охрана окружающей среды.			
36	Практикум по выполнению грамматических заданий.			
37	Ответственность.			
Модуль 4. Досуг молодежи. Здоровье. 11 часов.				
38	Несмотря ни на что.			
39	Болезни.			
40	Страдательный залог.			
41	Страдательный залог.			
42	М. Твен «Приключения Тома Сойера»			
43	Рассказы.			
44	Ф. Найтингейл			
45	Загрязнение воды.			
46	Практикум по выполнению грамматических заданий.			
47	Жизнь на улице.			
48	<i>Проверочная работа.</i>			
Модуль 5. Повседневная жизнь семьи. Проживание в городе. 15 часов.				
49	<i>Работа над ошибками.</i>			

50	Жизнь на улице.			
51	Проблемы взаимоотношений с соседями.			
52	Проблемы взаимоотношений с соседями.			
53	Модальные глаголы.			
54	Модальные глаголы.			
55	Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»			
56	Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»			
57	Письма-предложения и рекомендации.			
58	Письма-предложения и рекомендации.			
59	Дом. География.			
60	Зелёные пояса.			
61	Практикум по выполнению грамматических заданий.			
62	<i>Проверочная работа.</i>			
63	<i>Работа над ошибками.</i>			
Модуль 6. Средства массовой информации. 15 часов.				
64	В космосе.			
65	В космосе.			
66	СМИ			
67	СМИ			
68	Косвенная речь.			

69	Косвенная речь.			
70	Д. Лондон «Белый клык»			
71	Эссе «За и против»			
72	Эссе «За и против»			
73	Языки Британских островов.			
74	Языки Британских островов.			
75	Загрязнение океана.			
76	Практикум по выполнению грамматических заданий.			
77	Практикум по выполнению грамматических заданий.			
78	Практикум по выполнению грамматических заданий.			
Модуль 7. Планы на будущее. 12 часов.				
79	У меня есть мечта.			
80	Образование и обучение.			
81	Условные предложения.			
82	Условные предложения.			
83	Р. Киплинг «Если...»			
84	Р. Киплинг «Если...»			
85	Электронные письма.			
86	Студенческая жизнь.			
87	Диан Фоссе			

88	Практикум по выполнению грамматических заданий.			
89	<i>Проверочная работа.</i>			
90	Работа над ошибками.			
Модуль 8. Путешествия. Достопримечательности. 12 часов.				
91	Таинственные места.			
92	Воздушные путешествия.			
93	Инверсия. Существительные. Наречия.			
94	Инверсия. Существительные. Наречия.			
95	Л. Свифт «Путешествия Гулливера»			
96	Статья.			
97	Искусство.			
98	Заповедные места планеты.			
99	Практикум по выполнению грамматических заданий.			
100	<i>Проверочная работа.</i>			
101	<i>Обобщающее повторение.</i>			
102	<i>Обобщающее повторение.</i>			